***Koncepcja Pracy***

***Niepublicznego Przedszkola „Smyk” w Babicach***

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U Nr 168, poz. 1324 zmieniające rozporządzenie Dz.U. z 14.05.2013r., poz. 560)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz.U Nr 56 poz. 458)

Statut Niepublicznego Przedszkola „Smyk”

**Wizja przedszkola:**

*Przedszkole sukcesu*

Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, mający na celu wszechstronny, bezpieczny, indywidualny rozwój wszystkich wychowanków. Możliwość samorealizacji, współpracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, twórczego działania uczestniczenia w ciekawych zajęciach.

**Misja przedszkola:**

*Przedszkole przyjazne dziecku i rodzinie*

- wspomaganie kreatywności, aktywności z wykorzystaniem najlepszych metod, form oraz sposobów oddziaływań wychowawczych drogą do szkolnego sukcesu dziecka

- humor, radość, entuzjazm z własnej aktywności

- szacunek, akceptacja i poszanowanie drugiego człowieka

- w zdrowym ciele zdrowy duch

W naszym przedszkolu dziecko: Czuje się bezpiecznie. W życzliwej, dobrej atmosferze znajduje możliwość indywidualnego rozwoju.

Naczelny cel wychowawczy przedszkola to wychowanie dziecka otwartego na autokreację i odnoszenie sukcesu w dalszej edukacji, wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej.

**Zadania przedszkola, jako środowiska oddziaływań wychowawczych względem swoich wychowanków**

- opieka nad wszechstronnym, harmonijnym rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym

- oddziaływania wychowawcze i dydaktyczne mające pomóc w osiągnięciu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej

- koordynacja oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, przedszkola, środowiska rówieśniczego

- tworzenie bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki

**Model absolwenta**

 Absolwent przedszkola:

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych,

- samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań,

- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także wyszydzać i szykanować innych,

- dba o swoje zdrowie, orientuje się w zasadach zdrowego żywienia,

- wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie itp.,

- wie, jakiej jest narodowości,

- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

 ***Zadania ogólne dla nauczycieli***

- tworzenie sytuacji umożliwiających rozwój wszystkich sfer osobowości

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, kulturalnego zachowania się, współdziałania w grupie poprzez wspólną zabawę, naukę, rozwiązywanie zadań, problemów,

- wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku,

- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,

- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,

- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych,

- kształtowanie u dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,

- adekwatne do sytuacji reagowanie emocjonalne, właściwe wyrażanie swoich opinii, sądów, emocji

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia podstawy programowej.

Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci,

- umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności,

- wspomagają samodzielność uczenia się,

- inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

- poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,

- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,

- rozwiązują indywidualne problemy poprzez udzielanie dzieciom wszechstronnej pomocy,

- propagują zasady kulturalnego zachowania,

- troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,

- tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,

- stosują środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,

- eliminują zachowania niepożądane,

- ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

- wspieranie domu rodzinnego w pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym

- praca z dziećmi posiadającymi orzeczenie o kształceniu specjalnym

***Metody pracy wspomagające realizację zagadnień z zakresu oddziaływań wychowawczych w przedszkolu:***

"Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć, dowiedziałem się w przedszkolu; o tym jak żyć, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat" R.Fulghum

 W ramach zajęć wychowawczo – dydaktycznych, poza podstawą programową, nauczyciele wykorzystują elementy różnorodnych metod pracy z dziećmi:

**Metody twórcze z zakresu wychowania muzyczno-ruchowego:**

**Carla Orffa**

 Carl Orff opracował własną metodę wychowania muzycznego dzieci, której głównym elementem jest śpiew i gra na prostych instrumentach perkusyjnych (tzw. instrumentarium Orffa, w skład którego wchodzą: bębenki, tamburyna, kołatki, grzechotki, trójkąty, dzwonki melodyczne). Duży nacisk kładzie się na improwizację i rozwijanie ekspresji, najważniejszym elementem w muzykowaniu jest rytm.

 **Alfreda i Marii Kniessów**

**Metoda Alfreda i Marii Kniessów jest specyficzną metodą prowadzenia zajęć wychowania fizycznego z dziećmi. Jest to rodzaj gimnastyki twórczej utanecznionej, polegającej na nieustannym poszukiwaniu nowych form i rodzajów ruchu – poprzez eksperymentowanie środkami ruchowymi, słownymi i wzrokowymi.**

**Rudolfa Labana**

  Wsławił się koncepcją tzw. „gimnastyki twórczej”, w naszym kraju znanej pod nazwą „improwizacji ruchowej”. W jego metodzie odchodzi się od ruchu odwzorowywanego, wykonywanego na komendę, na rzecz ruchu podejmowanego zgodnie z własną inwencją, fantazją i doświadczeniem. Zgodnie z tą koncepcją ćwiczenia gimnastyczne powinny przybierać formę zadań otwartych, które zapewniają dużo swobody, możliwości decydowania o sposobie wykonywania ruchu i tym samym wyrażania swojej indywidualności.

**Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne**

Jej założeniem jest teoria, że ruch jest podstawową i naturalną potrzebą człowieka oraz niewerbalnym środkiem porozumiewania się. Idea Ruchu Rozwijającego zawarta jest w tezie, że posługiwanie się ruchem rozwijającym świadomość własnego ciała, świadomość przestrzeni i działania w niej, a także umiejętność i potrzeba dzielenia jej z innymi ludźmi, prowadzi do nawiązywania z nimi bliskiego kontaktu i służy rozwojowi dziecka.

 **Aktywne słuchanie muzyki wg Batti Straus**

 Aktywne słuchanie muzyki klasycznej Batti Strauss, to metoda, którą można wykorzystać w pracy zarówno z dziećmi jak i młodzieżą. Jej metoda opiera się na zapoznaniu dzieci z muzyką klasyczną, jazzową, folklorem różnych regionów. Polega na wykorzystaniu elementów ruchu, tańca, gestów, śpiewu oraz gry na instrumentach perkusyjnych.

 **Klanza – Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów (**pedagogika zabawy)

 Metoda pracy z grupą. Wprowadza styl w nauczaniu, wychowaniu i animacji społeczno-kulturalnej, wyzwalający aktywność własną uczestników w atmosferze współpracy i poszanowania podmiotowości. Uznaje, że każdy człowiek ma potencjał twórczy i może się rozwijać.

 **Techniki relaksacyjne, muzykoterapia**

 Ćwiczenia relaksacyjne, muzykoterapia pomagają „wyciszyć” negatywne emocje, a tym samym powodują odprężenie psychiczne i fizyczne, obniżają lęk, agresję pozwalając dziecku przywrócić wewnętrzną równowagę.

 **Metody wspomagające przygotowanie do nauki w szkole:**

**„Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz**

 Założeniem Metody Dobrego Startu jest jednoczesne rozwijanie funkcji językowych, funkcji spostrzeżeniowych: wzrokowych, słuchowych, kinestetycznych(czucie ruchu) i motorycznych oraz współdziałanie między tymi funkcjami. Są to funkcje, które leżą u podstaw złożonej nauki czytania i pisania.

 **Marii Montessori**

 Pedagogika Marii Montessori daje dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego, duchowego, kulturowego i społecznego; wspiera jego spontaniczną i twórczą aktywność. Celem metody jest rozwijanie indywidualnych cech osobowości w formowaniu prawidłowego charakteru, zdobywaniu wiedzy, umiejętności szkolnych i współdziałania.

 **Odimiennej nauki czytania Ireny Majchrzak**

 Umiejętność wzrokowego rozpoznawania liter i poznanie fonetycznych funkcji każdej z liter wystarczy, aby dziecko mogło samodzielnie wprawiać się w czytaniu. Umiejętność głoskowania będzie wynikiem czytania, a nie warunkiem.

 **Kinezjologii Edukacyjnej Paula Dennisona**,tzw gimnastyki mózgu

  Metoda Dennisona , czyli Kinezjologia Edukacyjna to metoda terapii i twórczej pracy oparta na znajomości wpływu ruchu na obszary mózgu odpowiedzialne za pamięć i zdolność uczenia się.

 Kinezjologia Edukacyjna, metoda autorstwa **Paula E. Dennisona**, została uznana za jedną z **czołowych metod wspierających uczenie się**. Paul Dennison uzyskał doktorat za badania nad wczesnymi osiągnięciami w czytaniu i ich związkiem z myśleniem. Stworzył także procedury Gimnastyki Mózgu "Brain Gym".

            „Gimnastyka Mózgu” jest programem aktywizacji naturalnych mechanizmów pracy mózgu poprzez fizjologiczny ruch ciała.

 **„Dziecięcej matematyki” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej**

 Jest to metoda, której celem jest wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci, zwłaszcza w zakresie kształtowania pojęć matematycznych, ćwiczenie odporności emocjonalnej dziecka oraz budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. Zajęcia ułatwiają dziecku wkraczanie w świat liczb, kształtów, pomiarów i rytmów.

Inne metody

- bajkoterapia

- zabawy paluszkowe

- gry symulacyjne

- gry i zabawy tematyczne i dowolne

- dyskusje z grupą przy obrazkach

- opowiadania, legendy, baśnie

- drama

- scenki rodzajowe

- twórczość dziecięca

- treningi umiejętności

- spotkania poznawcze

- doświadczanie, rozwiązywanie problemów

- wycieczki tematyczne

- eksperymenty i doświadczenia

***Formy pracy przyjęte przez nauczycieli***

1. Praca z całą grupą
2. Praca w zespołach zadaniowo-problemowych

3. Praca indywidualna

Programy dydaktyczno – wychowawcze

W przedszkolu jest realizowany program „Razem w przedszkolu” oraz program nauczania języka angielskiego w przedszkolu.

**Programy własne**

Przedszkole ma opracowane również własne programy:

Program promocji zdrowia „Zdrowy Przedszkolak”

Program działań adaptacyjnych.

Kompetencje dziecka w wieku przedszkolnym.

Program wychowawczy

**Zajęcia dodatkowe**

Celem naszego przedszkola jest zapewnienie dzieciom jak najlepszego startu. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych wspieramy ich twórczy, harmonijny i bezpieczny rozwój. Zajęcia dodatkowe prowadzone w naszym przedszkolu są bezpłatne.

Język angielski ( zajęcia codzienne)

Zajęcia muzyczno – taneczne (1 zajęcia w tygodniu)

Katecheza (1 zajęcia w tygodniu)

Zajęcia logopedyczne (1 zajęcia w tygodniu)

Gimnastyka korekcyjna (1 w tygodniu - dla chętnych, z zaświadczeniem)

Warsztaty artystyczno - plastyczne

Warsztaty teatralne

***Współpraca z rodzicami***

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,

- pomoc w opiece i wychowaniu dziecka,

- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,

- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,

- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,

- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,

- wzmacnianie więzi rodzinnych relacji międzypokoleniowych,

- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,

- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,

- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,

- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

**Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- zebrania ogólne,

- konsultacje indywidualne,

- prowadzenie kącika dla rodziców – różnego rodzaju informacje, eksponowanie prac dzieci,

- dzienniczki informacyjne dla rodziców,

- gazetka przedszkolna: „Przedszkolaczek z Różanej”, w której zamieszczane są m.in. artykuły dotyczące wspierania rodziców w zakresie wychowania,

- organizację i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,

- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych takich jak: mikołajki, Wigilijka, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, konkursy, wycieczki.

- „Co jemy?” zapoznanie rodziców z aktualnym jadłospisem.

- „Zgadnij kim jestem” – spotkanie rodzicami prezentującymi swoje zawody.

- Bajka do poduszki – zorganizowanie z pomocą rodziców kącika wymiany książek dla dzieci.

- Grupowe ogniska integracyjne z rodzicami.

- „Nasze prace”- wystawy prezentujące twórczość dzieci.

- Współpraca z rodzicami w zakresie przygotowania dziecka do udziału w różnorodnych konkursach.

- Prezentacja twórczości dzieci w lokalnym środowisku.

- Pozyskiwanie rodziców na rzecz szukania sponsorów dla przedszkola, pomoc w zorganizowaniu loterii fantowej.

 - „Dziękujemy” – podziękowania rodzicom wyróżniającym się w we współpracy z przedszkolem.

***Współpraca przedszkola z instytucjami:***

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,

- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,

- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,

- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,

- poszerzanie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,

- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

**Współpracujemy z:**

Szkoła Podstawowa w Babicach

Przedszkola Samorządowe z Gminy Oświęcim

Przedszkola Niepubliczne z miasta Oświęcim

Towarzystwo „Nasz Dom” (udział w akcji „Góra Grosza”)

Klub Gaja (udział w akcjach ekologicznych)

Fundacja „Bez Tajemnic” (zbieranie zakrętek na zakup sprzętu dla dzieci niepełnosprawnych)

Nadleśnictwo Andrychów

Gminną Biblioteką Publiczną (udział w konkursach i zajęciach)

Kopalnia Libiąż

Straż Pożarna Oświęcim

Komenda Powiatowa w Oświęcimiu

Gminnym Ośrodkiem Sportu i Rekreacji

Koło Gospodyń Wiejskich w Babicach ( przegląd kolęd i pastorałek )

Miejską Biblioteką Publiczną im. Łukasza Górnickiego w Oświęcimiu

Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną

Studio Małych Form Teatralnych w Trzebinii (cykliczne przedstawienia teatralne)

Narodowy Teatr Edukacji im. Adama Mickiewicza

Baśniowa Kapela

Sanepid – realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”

Muzeum – Zamek w Oświęcimiu

Oświęcimskie Centrum Kultury

***Promocja placówki***

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów naszej placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,

- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym

- prowadzenie kroniki przedszkola,

- prowadzenie strony internetowej placówki,

- wydawanie gazetki dla dzieci i rodziców „ Przedszkolaczek z Różanej” – propozycje dla rodziców i nauczycieli z innych przedszkoli, promocja placówki w mieście.

- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz przedszkola,

- organizacja uroczystości oraz konkursów między przedszkolnych,

- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, logo przedszkola)

***Dalsza praca nad naszą koncepcją, ewaluacja koncepcji***

Każdy pracownik przedszkola zna koncepcję.

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek – wprowadzenie koniecznych zmian.

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych.

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z koncepcją poprzez stronę internetową oraz na spotkaniach w przedszkolu, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

***Kierunki rozwoju przedszkola:***

W zakresie bazy:

Malowanie sal przedszkolnych,

Sukcesywne doposażanie grup w pomoce dydaktyczne

***W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:***

Wdrażanie nowych programów, technik i metod do pracy z dziećmi,

Planowanie cyklicznych spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku,

Organizowanie corocznie dni otwartych dla rodziców

***W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:***

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli w zakresie podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych i zdobywania nowych umiejętności,

Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć poprzez publikacje,

 W zakresie współpracy ze środowiskiem i promowanie przedszkola:

Kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki,

Współpracowanie z nauczycielami z innych placówek,

Kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach i programach ogólnopolskich,

Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu,

Udział z zajęciach koleżeńskich.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.